



Rúbrica de profesionalismo y reconocimiento de su rol como estudiante de medicina

Plan académico

Asignatura

Estudiante a evaluar

Profesor que evalúa

Fecha

Firma

Firma

La calificación de cada área puede ser del 1 al 5, marcando con una X el que considera se aproxima más a su punto de vista. La suma total más alta es de 20, al final se describen los posibles rangos para la calificación.

A. Su desarrollo académico muestra valores profesionales				
1	2	3	4	5
Irresponsable, poco confiable, tiene dificultad para mostrar integridad, honestidad y autodisciplina; sin preocuparse por los valores profesionales y los valores de la comunidad. No muestra interés en su presentación y arreglo personal. No equilibra las responsabilidades profesionales, personales y familiares.		Es responsable, confiable, demuestra integridad, honestidad y autodisciplina; respeta los valores profesionales y los valores de la comunidad. Tiene una buena presentación y arreglo personal; demuestra madurez en el equilibrio de responsabilidades profesionales, personales y familiares.		Es muy responsable, confiable; se distingue por su integridad, honestidad y autodisciplina; muestra el más alto profesionalismo y respeto a los valores de la comunidad. Su forma de vestir y arreglo personal es muy adecuado. Es muy maduro en el equilibrio de responsabilidades profesionales, personales y familiares.
B. La interacción se basa en la empatía y profesionalismo				
1	2	3	4	5
Al tratar a las personas, se nota que no le interesan los aspectos familiares, la situación social ni comunitaria. No respeta los derechos y la intimidad de las personas, ni toma en cuenta el contexto físico y social; las propuestas de indicaciones suelen ser insuficientes. No muestra empatía ni actitud profesional.		En su trato con las personas demuestra su interés por la situación familiar, social y/o comunitaria. Suele respetar los derechos y la intimidad de las personas; considera el contexto físico y social y las propuestas de indicaciones suelen ser suficientes. Muestra empatía y actitud profesional.		Tiene un constante cuidado e interés por las personas. Siempre respeta la intimidad y derecho de los demás; considera el contexto físico y social y las propuestas de indicaciones son suficientes con base en los aspectos de la situación familiar, social y comunitaria. Siempre muestra empatía y actitud profesional.
C. Identifica los principios éticos y bioéticos en su desarrollo académico y personal				
1	2	3	4	5
No identifica elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.		Suele identificar elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.		Siempre identifica elementos básicos de la ética y bioética (confidencialidad, derecho a la información, autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia) en situaciones cotidianas con pares, profesores, familiares, profesionales de la salud y población general.

10 Modificado de: UIC College of Medicine. Urbana-Peoria-Rockford. Medical student professionalism incident form procedures. University of Illinois. College of Medicine. 2009;169. Recuperado el 27 de agosto de 2010 de: http://peoria.medicine.uic.edu/UserFiles/Servers/Server_442934/File/Peoria/Departments and Programs/Academic Affairs/Students/professionalism form-updat009.pdf



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



D. Profesionalismo en su desarrollo académico y personal				
1	2	3	4	5
Falta de cooperación con sus pares, profesores y personal de la universidad. No muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.		Suele cooperar con sus pares, profesores y personal de la universidad. A veces muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales, en ocasiones muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.		Siempre coopera con sus pares, profesores y personal de la universidad. Muestra liderazgo en situaciones académicas que le competen. En sus relaciones interpersonales no muestra predilección por las personas con base en su sexo, edad, religión, poder adquisitivo o lugar de origen.

Por favor considere los puntos obtenidos en cada indicador. Sumar de cada rubro $[(A+B+C+D) \div 4]$

Calificación:

Comentarios:

Montiel, D. (2012). *Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud*. México: Panamericana.