



Rúbrica para evaluar una presentación digital

Plan escolar		Fecha	
Asignatura		Firma	
Estudiante a evaluar		Firma	
Profesor que evalúa			

INSTRUCCIONES. Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes que cursan los dos primeros años de la carrera de médico cirujano, para preparar un tema y presentarlo por medios digitales, en forma individual o por equipo.

La calificación por cada aspecto a evaluar puede ser de 1 hasta 5 (el 2 y el 4 se refieren a niveles de transición). Seleccione usted la que considere más adecuada. La puntuación abarca de 14 al 70, Al final de la rúbrica aparecen los rangos para calificar.

Aspecto a Evaluar	1 Desempeño deficiente	2	3 Regular	4	5 Desempeño excelente
Título	No presenta el título, ni muestra el nombre completo de todos los presentadores.				Presenta el título y muestra el nombre completo de todos los presentadores.
Introducción	Los estudiantes no se presentaron a sí mismos, ni señalaron el tema al inicio de la presentación.		Los estudiantes presentaron el tema, pero no nombraron a cada ponente, o viceversa.		Los estudiantes presentaron el tema y a sí mismos al inicio de la presentación.
Contenido	El contenido es ambiguo al comunicar la información. Parte de la información es incompleta o no es actual.		El contenido es completo y se presenta con una progresión lógica de ideas.		El contenido se presenta de manera clara, precisa, concisa y actual, con una progresión lógica de ideas.
Calidad en la transmisión de la información e ideas	Muestra comprensión únicamente de algunos aspectos.		Muestra comprensión de la mayoría de los aspectos.		Comprensión amplia y adecuada del tema.
Respuesta a preguntas	Incapaz de responder preguntas o de provocar que la audiencia pregunte.		Capaz de responder a la mayoría de las preguntas, pero sin confianza en algunas áreas.		Capaz de responder a todas las preguntas con facilidad y con acierto.
Incentivación de la audiencia	La audiencia no se involucra.		Participación limitada de la audiencia.		Involucra a la audiencia con preguntas y actividades adecuadas.
Desarrollo de la presentación	La presentación fue difícil de seguir. La información se presentó de una manera confusa o desordenada.		La información se presentó de una manera clara y siguió un plan bien elaborado.		La presentación fue fácil de seguir; las ideas fueron presentadas con mucho énfasis.
Gráficos	No se utilizaron gráficos o los que se utilizaron no tenían relación con el contenido. Los gráficos no mejoran la comprensión del contenido o son distractores.		Los gráficos describen visualmente el material relevante para la presentación y ayudan a la audiencia a entender el flujo del contenido.		Los gráficos ayudan a presentar un tema general y hacen conexiones visuales que mejoran la comprensión del concepto, ideas y relaciones. Hay un mensaje visual congruente con el contenido.



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA

FACULTAD DE MEDICINA



Aspecto a Evaluar	1 Desempeño deficiente	2	3 Regular	4	5 Desempeño excelente
Audio	No hay audio o el audio se utiliza en formas inapropiadas.		El audio utilizado es adecuado para la presentación.		Uso apropiado y creativo del audio.
Elementos del texto	La legibilidad es difícil. Párrafos extensos. Abuso de fuentes diferentes y de texto en negritas. El fondo dificulta la legibilidad.		Algunas diapositivas son legibles. Fuentes ilegibles por su tamaño. Algunos fondos facilitan la legibilidad.		Todas las diapositivas son legibles. El texto en cada diapositiva no excede seis palabras ni seis líneas. Las fuentes son fáciles de leer y el tamaño varía apropiadamente para los encabezados y el texto. El fondo y el texto utilizado mejoran la legibilidad.
Tono e intensidad	Volumen bajo, falta de énfasis y/o monótono.		Se le escucha adecuadamente. Da énfasis a algunas palabras o frases por medio del tono.		Se escucha con claridad. Pone énfasis a través de la variación del tono.
Expresión facial	No utiliza su expresión facial, para dar énfasis.		Utiliza la expresión facial para dar énfasis en algunas partes de la presentación.		Utiliza la expresión facial para dar énfasis en toda la presentación.
Contacto visual	No establece contacto visual con la audiencia.		Establece contacto visual con parte de la audiencia.		Establece contacto visual con la mayoría de la audiencia.

Puntaje total

Equivalencias: 57 a 65 puntos = 10
48 a 56 puntos = 9
39 a 47 puntos = 8
30 a 38 puntos = 7
21 a 29 puntos = 6
13 a 20 puntos = 5

Montiel, D. (2012). *Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud*. México: Panamericana.